

Аманбаева С. Э.

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ТЕМ КРУПНЫМ БЛОКОМ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ**

Аманбаева С. Э.

**УЛУТТУК АУДИТОРИЯДА СИНТАКСИСТИК ТЕМАЛАРДЫ ИРИ БЛОКТОР
МЕНЕН ОКУТУУ МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА**

S. E Amanbaeva

**TO THE QUESTION OF STUDYING SYNTACTIC TOPICS IN A LARGE BLOCK IN
THE NATIONAL AUDIENCE**

Аннотация: Макалa синтаксистик темаларды ири блоктор менен окутуу маселесине арналган студенттерди тилдик бирдиктерди бөлбөй, чогуу өздөштүрүүсү боюнча окутуунун натыйжалуу формалары жана методдору аныкталды.

Негизги сөздөр: Синтаксистик тема, ири блоктор менен, практикалык жөндөмдөр жана көндүмдөр, окшоштук жана айырмалуулук, баяндоочтун типтери, багыныңкы байланыш, бир составдуу сүйлөмдөр, таблица, таяныч конспект.

Аннотация: Статья посвящена вопросу изучения синтаксических тем крупным блоком; определены наиболее эффективные формы и методы по усвоению обучающимися приемов распознавания языковых единиц не изолированно, а во взаимосвязи.

Ключевые слова: Синтаксическая тема, крупным блоком, практические умения и навыки, сходство и различия, типы сказуемого, подчинительная связь, односоставные предложения, таблица, опорный конспект.

Annotation: The article is devoted to the study of syntactic topics by a large block; The most effective forms and methods for mastering learners of recognition of language units are not isolated, but in interrelation.

Keywords: Syntactic theme, large block, practical skills, similarities and differences, types of predicate, subordinate connection, one-part sentences, table, reference note.

Для свободного владения русским языком в естественных жизненных ситуациях и выработки у студентов такого умения на занятиях нужно создавать обстановку реального общения. Практический смысл изучения той или иной грамматической темы должен быть ясен не только преподавателю, но и обучаемым. Значительно повышает интерес студентов к работе и результативность обучения сообщение на каждом занятии преподавателем конкретных целей работы: что они сегодня узнают, чему научатся, какие практические навыки получают. По ходу работы преподаватель объясняет задачи этапов занятия, строго соблюдая при этом логическую последовательность усвоения материала и выработки практических умений и навыков.

Для реализации поставленных задач необходимо совершенствовать методы и приемы обучения, устранить перегрузку студентов излишне усложненным и второстепенным учебным материалом, определить оптимальный объем умений и навыков, обеспечить доступность изучаемого материала.

В национальных группах студентам-нефилологам целесообразно проводить изучение определенных синтаксических тем крупным блоком; например: «Словосочетание», «Типы сказуемых», «Односоставные предложения» и др. Большую помощь в работе окажут следующие таблицы (опорные конспекты).

Виды связи между словами

Согласование

Вид связи, при котором зависимое слово ставится в том же роде, числе и падеже, что и главное слово

Примеры:

новый дом
ясное утро
золотая осень
хорошее зрение
компьютерный класс

Управление

Вид связи, при котором главное слово требует употребления зависимого в определенном падеже без предлога или с предлогом

Примеры:

работает
преподавателем
(с преподавателем)
словаресни
(слова из песни)

Примыкание

Вид связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу

Примеры:

работать не спеша
желание узнать
или вслепую

Таким образом, можно сразу показать сходство и различие между видами связи слов, при этом студенты должны усвоить приемы распознавания этих видов, а не заучивать их определения. Важно, чтобы умели выделять в предложении словосочетания, задавать от него вопрос к зависимому.

Необходимо обратить внимание обучаемых на возможность постановки нескольких вопросов от главного слова к зависимому, например, от одного глагола: *страдает* (чем?); *страдает* (за кого?); *страдает* (от чего?).

Далее целесообразно предложить упражнения на конструирование словосочетаний, на постановку разных вопросов от однокоренных слов с разными приставками и суффиксами, например: «С данными глаголами составьте словосочетания: *Слова песни. Слушать* (что?), *прислушиваться* (к чему?), *вслушиваться* (во что?)». Необходимо указать на использование в словосочетаниях одного и того же слова в роли главного и зависимого (*быть другом. лучший друг*); на трудные случаи согласования зависимых слов с существительными на **-ь, -ие, -ия, -мя** в косвенных падежах множественного числа (важных деталей, о сложных домашних заданиях, большими красными знаменами); на подбор синонимичных сочетаний *огромное (широкое) поле, бескрайние (бесконечные) просторы*[1].

Также целесообразно предложить студентам самостоятельно конструировать словосочетания. По теме «Типы сказуемых» таблицу опорного конспекта можно использовать в течение всего периода изучения материала.

Типы сказуемого

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именное сказуемое
Бойцы <i>вспоминают</i> минувшие дни. Студенты <i>пишут</i> доклады. Отец <i>приехал</i> ко мне в гости. Преподаватель <i>сообщил</i> нам расписание на завтра.	Мой брат <i>хотел заняться</i> бизнесом. Дети давно <i>хотят спать</i> . Мы <i>должны сдать</i> книги в библиотеку. Он <i>готов помочь</i> тебе. Человек <i>способен преодолеть</i> любые трудности (А. Виноградов).	Мой отец – <i>врач</i> , мама – <i>учительница</i> . Лес <i>был дремучий</i> . Глаза у нее <i>были большие, темные и влажные</i> (Ч. Айтматов).

Все сведения по теме «Односоставные предложения» тоже целесообразно давать одновременно, выясняя различия в структуре предложений и используя опорный конспект.

Односоставные предложения

Назывное предложение	Определенно-личное предложение	Неопределенно-личное предложение	Безличное предложение
Сказуемого нет, употребляется только с одним главным членом- <i>подлежащим</i>	Подлежащего нет, форма сказуемого указывает, что действие производится <i>определенным лицом</i>	Подлежащего нет, сказуемое указывает, что действие производится <i>каким-то неопределенным лицом</i>	Предложение с одним главным членом - сказуемым, при котором <i>нет и не может быть подлежащего</i>
Ранняя весна. Вечерние сумерки. Дом. Гостиная. Рояль в углу. Ночь. Тишина. Мороз на улице.	Люблю грозу в начале мая (Ф. Тютчев). Завтра уезжаем на подработку.	В студенческой столовой готовят вкусные обеды. На занятиях обсуждали доклады студентов	Ветром сломало дерево. На улице смеркалось. Рассветает.

Таблица служит опорой для составления аналогичных конструкций. Основное внимание преподавателя обращается на выработку у студентов национальных групп неязыковых факультетов навыка выработки умений и навыков находить грамматическую основу в предложениях. Необходимо показать обучаемым различия в функциональной роли односоставных предложений, учить осмысленно пользоваться каждым видом предложения [2].

Занятие может быть построено по следующей схеме:

1. Объяснение целей занятия: научиться определять виды односоставных предложений, отличать их от двусоставных и употреблять в речи, делать выводы по теме.

2. Введение нового материала. В тетрадях записываются предложения в четыре колонки, оставляя места над ними.

Диктуются предложения:

<i>Степь. Сухая трава. Голубое небо.</i>	<i>Трудом прославим Родину.</i>	<i>Около школы посадили деревья.</i>	<i>Ему нездоровилось. Вечерело</i>
--	---------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

В предложениях студенты находят грамматические основы, над каждой колонкой пишут названия видов односоставных предложений.

3. Закрепление. Вывешивается опорный конспект. Используя его один из студентов делает вывод о структуре и видах односоставных предложений.

В закреплении можно дать следующие задания:

Составьте односоставные предложения, определите их виды.

Определите в прочитанном тексте односоставные предложения.

Составьте связный рассказ по картине. В нем обязательно должны быть односоставные предложения.

В результате введения нового материала крупными блоками обучаемые познают языковые явления не изолированно, а в взаимосвязи и в сопоставлении с другими. Широко используются наблюдения и выводы самих студентов[3].

Большое внимание уделяется не запоминанию определений, а усвоению приемов распознавания синтаксических структур, при котором используются наиболее эффективные и экономные пути рассуждения.

Литература:

1. Алымбекова С. М., Алимбиева Л. В. Практический курс русского языка. 1 ч. - Б.:Махprint, 2014.
2. Вартапетова С. С. и др. Русский язык. Основной курс. - Л.: Просвещение, 1987.
3. Попов Р. Н. и др. Современный русский язык. -М.:Просвещение, 1986.

Рецензент: к. пед. н., доцент Шамурзаева Т. Т.
